

[回上一頁](#) [列印](#)

**國立高雄科技大學**  
**NATIONAL KAOHSIUNG**  
**UNIVERSITY OF SCIENCE**  
**AND TECHNOLOGY**  
**授課大綱 Syllabus**

部別：日間部四技

112學年度第2學期

列印日期：2024/03/06

中文課程名稱：中級英語聽講 II	英文課程名稱：Intermediate English Listening and Speaking II	授課教師：許正義
開課班級：應英系一丙	學分：3.0	授課時數：3.0
合班班級：		實習時數：0.0

**1. 中文教學目標(Chinese Teaching objectives)**

本課程旨在鼓勵學生互相分享自身想法、意見與經驗，可協助學生增進英文流利度，同時發展主動聆聽及主動思考的技巧。課程首要目的為訓練學生有意義且有目的地聽說，提升英文聽說的能力。

**2. 英文教學目標(English Teaching objectives)**

This course aims at stimulating students to share their ideas, opinions, and experiences with one another. It helps students to develop their fluency in English and build active listening and thinking skills. The main concern is to train students to speak and listening for meaning, for a purpose, and for a realistic situation.

**3. 中文教學綱要(Chinese CourseDescription)**

本課程教導學生在校園、社交、職場和休閒生活等日常情境中使用英文。本課程的主要指導方針為：若外語能作為真實溝通的媒介，學習外語就可更有收穫及意義。整個課程中，學生會使用自然且常用的用語。此外，學生也有機會能內化習得的語言，並利用自身知識和經驗來分享看法與意見。本課會以分組或全班一起進行活動，課程活動旨在促進實際溝通，內容包括資訊分享和角色扮演等。

**4. 英文教學綱要(English CourseDescription)**

The course teaches students to use English for everyday situations and purposes related to school, social life, work, and leisure. The underlying guideline is that learning a foreign language is more rewarding and meaningful when the language is used for authentic communication. Throughout the course, students are presented with natural and useful language. In addition, students have the opportunity to personalize the language they learn, make use of their own knowledge and experiences and express their ideas and opinions. Students in this course will work in pairs, groups or with the whole class. The activities involve information sharing and role playing to encourage real communication.

**5. 中文核心能力**

核心能力名稱(中)	核心能力名稱(英)	核心能力百分比	備註
語言學、外語教學能力			提供學生構成語言能力的理論基礎，增強學生英語文之應用能力，培育兼具理論知識與實務基礎的英語教學師資，畢業後可任教於公私立中小學、英語補習班、或其他外語教學機構。
英語聽講能力			培養中高級英語聽力、口說能力，藉由連續性及完整性之教學設計，讓學生具備國際化與全球化市場所需的語文競爭能力。
商用溝通、電腦應用能力			培養學生商用溝通、運用電腦網路的能力，運用商用書寫、口語溝通及多媒體軟體的能力，幫助學生在職場上更具競爭力。
英文閱讀寫作能力			培養中高級英文閱讀、寫作能力，藉由連續性及完整性之教學設計，讓學生具備吸收國際化

與全球化市場多元資訊的閱讀、書寫溝通能力。

培養學生對世界文化的異同深入了解、對各種文類的分析，深入了解歐美文化的背景，以增進學生跨文化溝通的能力，增進學生的國際化程度。

訓練學生之翻譯實務能力，並培養學生具有國際視野、跨文化認知、與廣泛背景知識，以助學生在職場能勝任隨行口譯或商務口譯等傳譯工作、翻譯各類型文件。

跨文化、文學分析能力

口筆譯能力

無英文核心能力資料。

## 7. 教科書

中文書名： 英文書名：Present yourself II (2nd edition)

中文作者： 英文作者：Gershon, S

2 中文出版社： 英文出版社：Cambridge: CUP

出版日期：年 月 備註：

## 8. 參考書

中文書名： 英文書名：No

中文作者： 英文作者：

1 中文出版社： 英文出版社：

出版日期：年 月 備註：

## 9. 教學進度表

週次或項目 Week or Items	中文授課內容 Chinese Course Content	英文授課內容 English Course Content	分配節次 Assigned Classes	備註 Note
1	簡介	Overview	3	
2	個人簡報	Individual presentations	3	
3	個人簡報	Individual presentations	3	
4	個人簡報	Individual presentations	3	
5	個人簡報	Individual presentations	3	
6	個人簡報	Individual presentations	3	

7	個人簡報	Individual presentations	3
8	個人簡報	Individual presentations	3
9	個人簡報	Individual presentations	3
10	小組報告	Group presentation on SDGs	3
11	小組報告	Group presentation on SDGs	3
12	小組報告	Group presentation on SDGs	3
13	小組報告	Group presentation on SDGs	3
14	小組報告	Group presentation on SDGs	3
15	小組報告	Group presentation on SDGs	3
16	小組報告	Group presentation on SDGs	3
17	小組報告	Group presentation on SDGs	3
18	期末競賽	Final Video or SDGs Presentation Contest	3

### 10. 中文成績評定(Chinese Evaluation method)

INDIVIDUAL (Week 2-9)— 1.Attendance = 30% 每週出席與課堂活動參與 (15 weeks X 2 = 30) 2. Individual Presentation = 15% 按課本進度，每位同學自選最擅長、最有興趣主題，採6-8分鐘創意呈現 (5-sense presentation: touch, sight, hear, smell, and taste)，採同儕評分(教師與全班同學各佔50%)。 3.Streaming TV based activities (Google Form quiz)= 15% 串流影音影片賞欣、及相關英語字彙、片語、簡答隨堂測驗。 GROUP (Week 10-16)— 4.Co-teaching 1 SDG = 20% 學生小組與教師共授「聯合國永續發展目標(SDGs)」一單元，成績由教師評量。 INDIVIDUAL (Week 17-18)— 5.期末 15% Option A—「Mock IELTS Oral Exam」 Individuals are invited to conduct an oral exam. Option B—「提倡SDGs認知影片創意拍攝(5分鐘)」 Individuals design a 5-minute video, promoting SDGs. 6. 期末個人自我評估學習過程反思心得 (量化與質化)=5%

### 11. 英文成績評定(English Evaluation method)

INDIVIDUAL (Week 2-9)— 1.Attendance = 30% 每週出席與課堂活動參與 (15 weeks X 2 = 30) 2. Individual Presentation = 15% 按課本進度，每位同學自選最擅長、最有興趣主題，採6-8分鐘創意呈現 (5-sense presentation: touch, sight, hear, smell, and taste)，採同儕評分(教師與全班同學各佔50%)。 3.Streaming TV

based activities (Google Form quiz)= 15% 串流影音影片賞欣、及相關英語字彙、片語、簡答隨堂測驗。 GROUP (Week 10-16)— 4.Co-teaching 1 SDG = 20% 學生小組與教師共授「聯合國永續發展目標(SDGs)」一單元，成績由教師評量。 INDIVIDUAL (Week 17-18)— 5.期末 15% Option A—「Mock IELTS Oral Exam」 Individuals are invited to conduct an oral exam. Option B—「提倡SDGs認知影片創意拍攝(5分鐘)」 Individuals design a 5-minute video, promoting SDGs. 6. 期末個人自我評估學習過程反思心得 (量化與質化)=5%

### 12. 中文課堂要求(Chinese Classroom requirements )

準時出席及課中參與

### 13. 英文課堂要求(English Classroom requirements )

active participation and attendance

### 14. 本課程與SDGs相關項目(This course is relevant to these of SDGs as following.)

「遵守智慧財產權」；「不得非法影印」！